讀經

馬太福音 9:35-38

耶穌走遍各城各鄉、在會堂裏教訓人、宣講天國的福音、又醫治各樣的病症。

他看見許多的人、就憐憫他們．因為他們困苦流離、如同羊沒有牧人一般。

於是對門徒說、要收的莊稼多、作工的人少.

所以你們當求莊稼的主、打發工人出去、收他的莊稼。

約翰福音 3:16

“神愛世人、甚至將他的獨生子賜給他們、叫一切信他的、不至滅亡、反得永生。”

John3:16 NIV

“For God **so loved** the world that he gave his one and only Son, that whoever believes in him shall not perish but have eternal life.”

神是愛

出埃及记

32:7 耶和華對摩西說：「趕快下去吧！因為你的百姓，就是你從埃及地領出來的，

已經敗壞了。

32:8 他們很快已經偏離了我所吩咐的道，為自己鑄了一隻牛犢，向它下拜

獻祭說：『以色列啊，這些就是領你出埃及地的神！』」

32:9 耶和華對摩西說：「我已察看這百姓，看哪，他們是何等硬着頸項的百姓！

32:10 你且由着我，我要向他們發烈怒，將他們滅絕，使你的後裔成為大國。」

- 32:11摩西便懇求耶和華他的　神說、耶和華阿、你為甚麼向你的百姓發烈怒呢、這百姓是你用大力和大能的手、從埃及地領出來的.
- 32:12 為甚麼使埃及人議論說、他領他們出去、是要降禍與他們、把他們殺在山中、將他們從地上除滅．求你轉意、不發你的烈怒、後悔、不降禍與你的百姓。
- 32:13 求你記念你的僕人亞伯拉罕、以撒、以色列．你曾指著自己起誓說、我必使你們的後裔像天上的星那樣多、並且我所應許的這全地、必給你們的後裔、他們要永遠承受為業。
- 32:14 於是耶和華後悔、不把所說的禍降與他的百姓

[無盡的愛]

馬可福音：7:31—35

耶穌又離了推羅的境界，經過西頓，就從低加波利境內來到加利利海。**有人**帶著一個耳聾舌結的人來見耶穌，求他按手在他身上。耶穌領他離開眾人，到一邊去，就用指頭探他的耳朵，吐唾沫抹他的舌頭，望天歎息，對他說：“以法大！”就是說：“開了吧！”他得耳朵就開了，舌結也解了，說話也清楚了。

聾人生活在無聲世界

聾人由於聽力障得，與健聽人相對隔離，體現著與主流社會相差較大的生活特徵。

這個特徵如一個長期封閉的種族或民族。

聾人處于嚴重邊緣化

陳舊落後的視角放大了聾人的缺點，把聾人推向被醫治、被康復、被矯正、被求助、憐惜、被限制……的社會角落，會使聾人自卑自鄙、失望絕望、自暴自棄、憎恨社會，甚至因此走上犯罪之路。

CDM2057

無聲的童年

- 灰色
- 模糊
- 受傷
- “啞巴”

艱辛的成長歷程

交流 的 障礙
求學 的 坎坷
就業 的 困難

聾人手語

- 手語是一個完整的語言

聾人文化

- 聾人因其聽覺的障礙及其獨特的語言系統所產生之獨具一格的以視覺為導向的特有文化”

How We Are by Kathleen B. Schreiber
獨特的我們

你聽到 爽朗笑聲，我看見 微笑臉龐，
你聽到 匆匆腳步，我看到 嫋嫋身姿
你聽到 歡愉問候，我看到 伸手友善。
你聽到 警報長鳴，我看到 燈光閃閃，
你聽到 歌聲飄揚，我看到 雙手舞動
你聽到 風聲呼嘯，我感到 和風習習。
你聽到 雀鳥嘰喳，我看牠 優雅飛翔，
你的世界是 聲音 律動，我的世界是 靜音 無限

馬可福音： 7:31—35

耶穌又離了推羅的境界，經過西頓，就從低加波利境內來到加利利海。有人帶著一個耳聾舌結的人來見耶穌，求他按手在他身上。耶穌領他離開眾人，到一邊去，就用指頭探他的耳朵，吐唾沫抹他的舌頭，望天歎息，對他說：“以法大！”就是說：“開了吧！”他得耳朵就開了，舌結也解了，說話也清楚了。

耶穌領他離開眾人，
到一邊去，

CDM2057

他用指頭探他的耳朵，
吐唾沫抹他的舌頭。

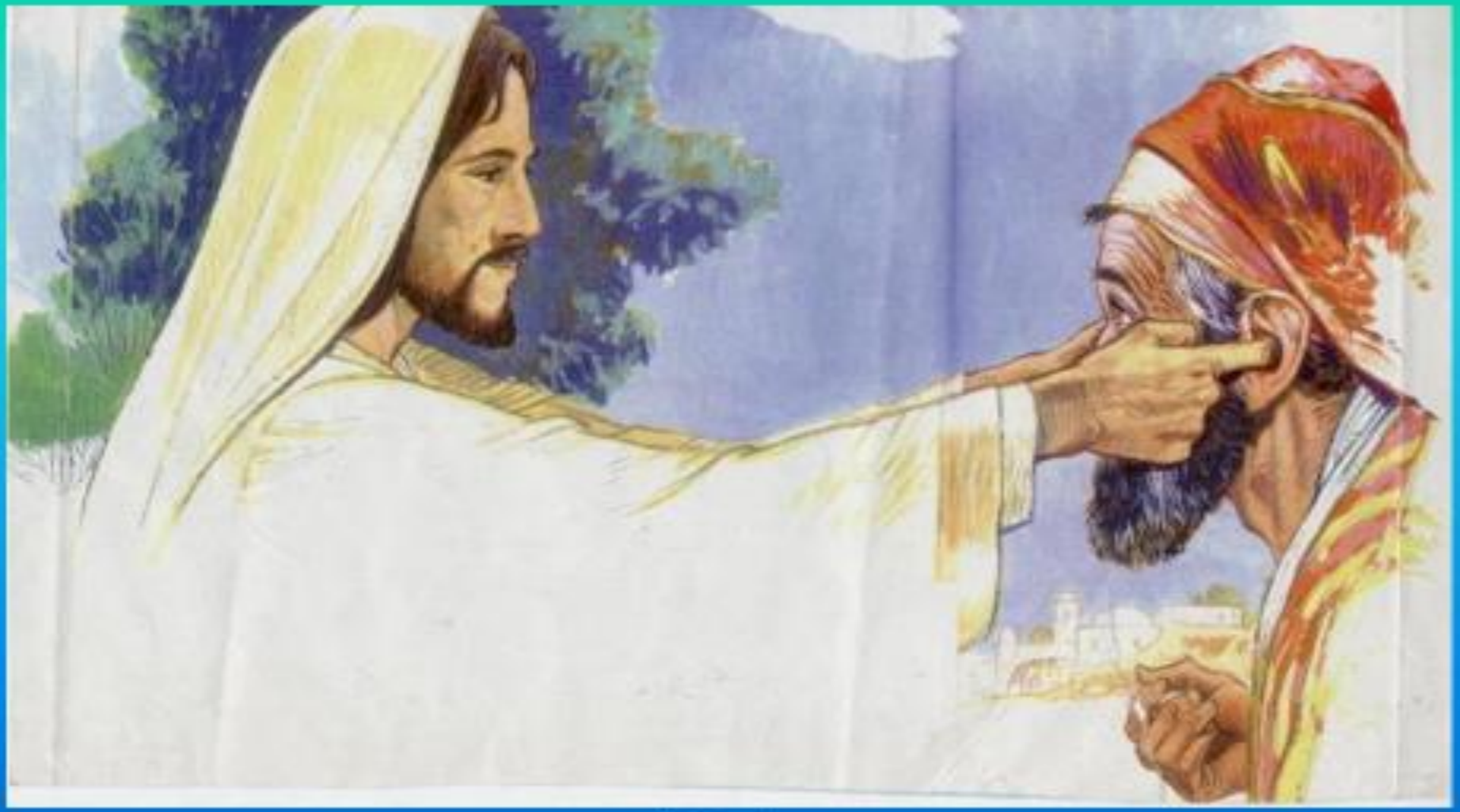
CDM2057

耶穌望天歎息!

CDM2057

對他說：“以法大！”就是“開了吧！”

CDM2057



Mark 馬 可 7:31-35

耶穌對聾人的愛，使他抬頭仰望上帝，並得醫治。

手語是一種語言。
手語是聾人的交流工具。
“聾者以目為耳，啞者以手為口。”

手語的起源

- 劉其·羅密歐（luigi Romeo）指出，有文默記錄，在十二世紀甚至更早時代的宗教團體或神職人員曾使用過手語。
- 羅伯·巴瑞卡特（Robert Barakat）在修道院研究溝通，手勢已經在西元328年開始被允許。

- 在《世界手語入門》一書中，作者提到：手指文字最早使用與修道院。主要原因是修道士們必須保持沉默，所以他們使用手指文字相互溝通。

- 正規的手語是在聾人學校成立之後才慢慢研發出來的。

聾教育的起源

●早在西元前（384—322）希臘的哲學家亞裡斯多德曾經提出：“那些無法說話者是無法受教”……

●一直到十六世紀時，才有教育家質疑亞裡斯多德的理論。

●義大利的醫生基洛拉磨·卡達諾（GirolamoCardano）曾醫治一位聾病人，他再文章中表達——反對亞裡斯多德的教義中對聾人的態度。

●並提出：“聾人可以用閱讀來聽，用寫來說。”

●兩位西班牙的神職人員 朱安·帕波羅·伯納特（Juan Pablo Bonet）和皮卓·龐氏·德·李昂（Pedro Ponce—de Leon）,將卡達諾德理論融入實物之中。

●世界最初的聾教育是1545年李昂在西班牙的修道院開始的。

修道院裡的
神職人員開創了
教育聾的歷史。

聾教育的發展

- 伯納特和李昂的信念“聽力損失本身不會放礙語言的發展”由義大利和西班牙傳到法國、德國和英國，最後再傳到美國。

全世界第一所正式的聾人學校創建於法國的巴黎，照亮聾人教育的開創者是一位神父——德雷佩（Charles Michel de IEpee）。

神父德雷佩
（1712—1789）

神父
在教小男孩
第一個單詞

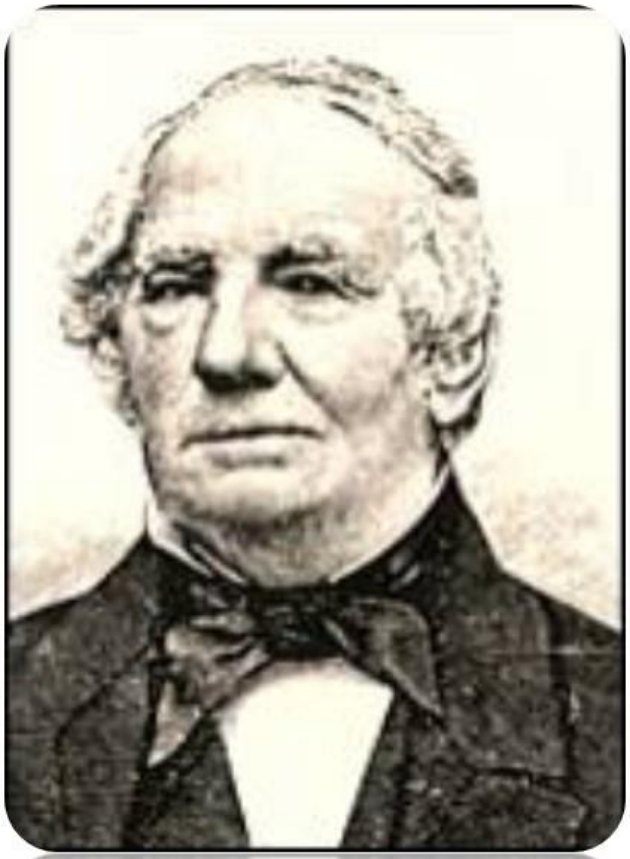
“上帝”

美國聾教育的開始

- 湯姆斯·加勞德特（Thomas Hopkins Gallaudet）到巴黎學習聾教育。

- 1817年，全美第一所聾人學校在哈特福德成立。

美國聾教育的創始者——湯姆斯·加勞德特牧師（Thomas Hopkins Gallaudet）

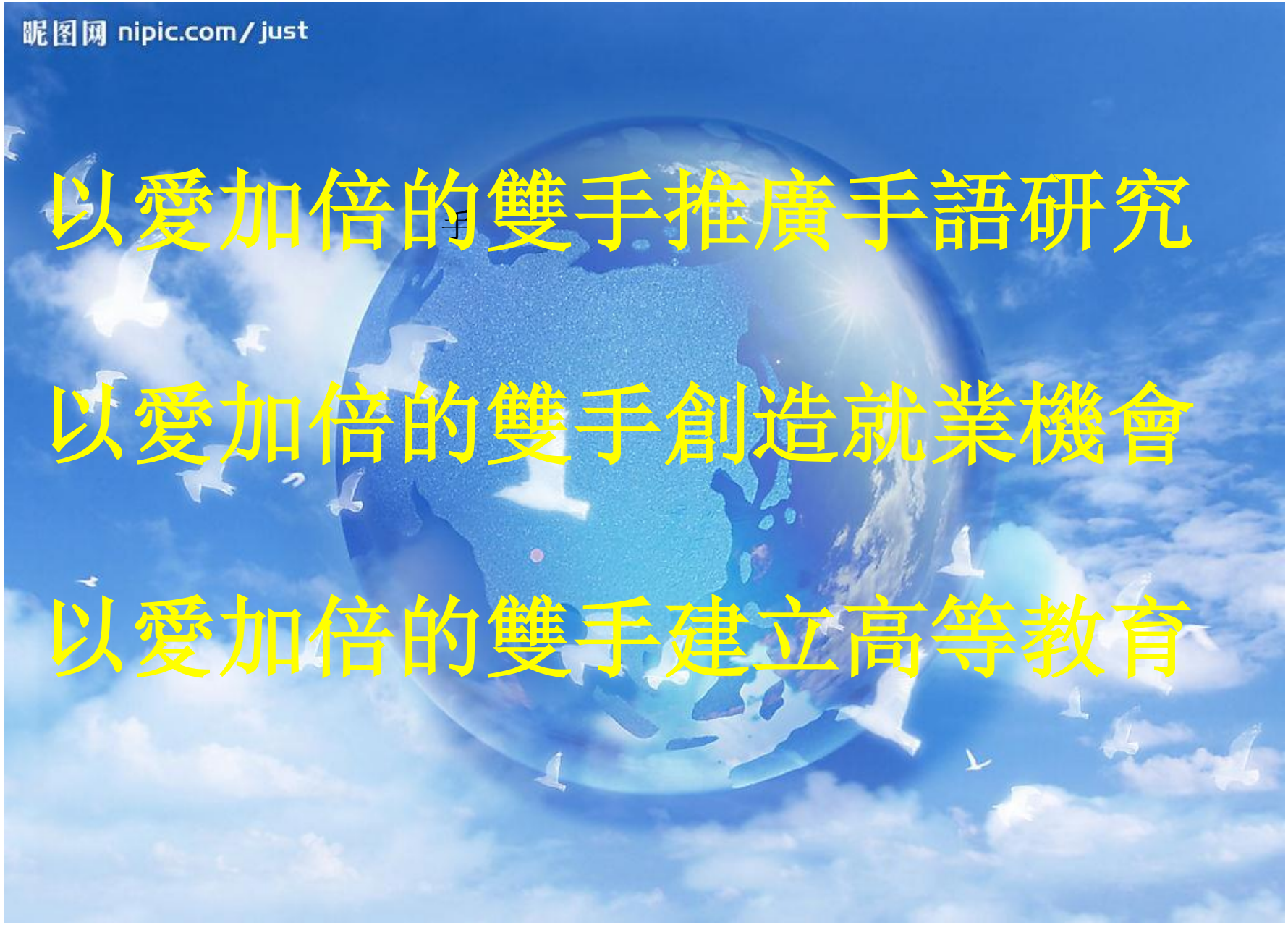


1864年湯姆斯·加勞德特牧師的兒子愛德華·加勞德特創立了全美也是全世界唯一的聾人大學——加勞德特大學（Gallaudet University）

中國聾校教育的開始

1887年由美國傳教士米爾斯夫婦在山東的登州（現在的蓬萊）創建了中國第一所聾校，就是現今煙臺聾啞學校的前身。

- 正當煙臺聾校創建120周年之際，神帶領我們進入中國聾教育的發源地—煙臺，在這裏開始開展愛加倍國際愛聾協會的事工。



以愛加倍的雙手推廣手語研究

手

以愛加倍的雙手創造就業機會

以愛加倍的雙手建立高等教育

上帝給了聾人最好的禮物

手語

手語是向聾人

傳福音

的工具

Crossmap
http://www.crossmap.com

我們要用手語 來讚美耶和華

兄弟姊妹

阿們

Amen

结論

- 神 讓我們見到人的需要
- 神 使我們對這些有需要的人有愛心
- 神 给我們機會,邀請我們成為祂的同工